

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А. А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы
коррекционной работы»**

(108/144/180ч.)

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о содержании коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
7	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
8	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «**Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы**» слушатель должен:

знать:

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно	Стажировка		
		Лекции	Практические				
ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи»	106/142/ 178	84/102/ 132	14/24 /28	8/16/ 18	-	Недиф. зачет	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	108/144/ 180	84/102/ 132	16/26 /30	8/16/ 18			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Кол-во часов				Кол-во часов				Кол-во часов			
	На 108				На 144				На 180			
	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп
ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи»	106	84	14	8	142	102	24	16	178	132	28	18
Раздел 1. Диагностика специфических нарушений письменной речи	18	12	4	2	22	12	6	4	28	18	6	4
Раздел 2. Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.	62	54	4	4	90	72	10	8	112	90	14	8
Раздел 3. Особенности работы по коррекций письменной речи	24	18	4	2	28	18	6	4	36	24	6	6

у учащихся с ОВЗ.											
Промежуточная аттестация по ПМ	2		2		2		2		2		2
Итоговая аттестация	2		2		2		2		2		2
Итого	108				144				180		

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи»	Аудиторная работа	34	34	30	98
		Самостоятельная работа	4	2	2	8
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов						108

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи»	Аудиторная работа	32	32	32	30	126
		Самостоятельная работа	4	4	4	4	16
2.	Итоговая аттестация					2	2
Итого часов: 144							

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи»	Аудиторная работа	32	32	32	32	32	160
		Самостоятельная работа	4	4	4	4	2	18
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 180								

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «**Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи
3. Получение слушателями систематизированных знаний о содержании коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.

В результате освоения ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи» слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями

речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-3, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -106/142/178 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98/126/160 часов;
самостоятельной работы обучающегося -8/16/18 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Диагностика специфических нарушений письменной речи	1.1 Нейропсихологический подход к диагностике специфических нарушений письменной речи в работе логопеда 1.2 Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрологопедической коррекции	12	4	2
Раздел 2. Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.	2.1 Преодоление дисграфии за 5 месяцев. 2.2 Инновационные приемы коррекции оптической дисграфии. 2.3 Акустическая дисграфия и пути ее преодоления у младших школьников 2.4 Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза 2.5 Аграмматическая дисграфия у младших школьников. Причины, профилактика и методы коррекции 2.6 Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. 2.7 Аграмматическая дисграфия. Развитие	54	4	4

	<p>словаря и грамматического строя у детей с ТНР.</p> <p>2.8 Оптическая дисграфия. Значение развития зрительного восприятия и пространственно-временных представлений у младших школьников.</p> <p>2.9 Стратегия логопедического онлайн-консультирования детей со школьными трудностями.</p>			
Раздел 3. Особенности работы по коррекций письменной речи у учащихся с ОВЗ.	<p>3.1 Комплексный подход при коррекции письменной и устной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ</p> <p>3.2 Преодоление нарушений письма и чтения у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>3.3 Дисграфия смешанного вида у младших школьников с ОВЗ: причины, коррекция, профилактика</p>	18	4	2
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		106		

Трудоёмкость программы 144 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Диагностика специфических нарушений письменной речи	<p>1.1 Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрологопедической коррекции</p> <p>1.2 Нейропсихологический подход к диагностике специфических нарушений письменной речи в работе логопеда</p>	12	6	4
Раздел 2. Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.	<p>2.1 Преодоление дисграфии за 5 месяцев.</p> <p>2.2 Инновационные приемы коррекции оптической дисграфии.</p> <p>2.3 Акустическая дисграфия и пути ее преодоления у младших школьников</p> <p>2.4 Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на</p>	72	10	8

	<p>почве нарушений языкового анализа и синтеза</p> <p>2.5 Аграмматическая дисграфия у младших школьников. Причины, профилактика и методы коррекции</p> <p>2.6 Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>2.7 Аграмматическая дисграфия. Развитие словаря и грамматического строя у детей с ТНР.</p> <p>2.8 Оптическая дисграфия. Значение развития зрительного восприятия и пространственно-временных представлений у младших школьников.</p> <p>2.9 Стратегия логопедического онлайн-консультирования детей со школьными трудностями.</p> <p>2.10 Дисграфия «ОТ и ДО». Разнообразные и эффективные методы профилактики и коррекции дисграфии</p> <p>2.11 Методы и приемы нейрокоррекции в логопедической практике. 2.12 Нейропсихология развития детского возраста</p> <p>2.13 Этапы обучения детей с ОНР правильному употреблению предлогов в речи. Профилактика и коррекция дисграфии</p>			
Раздел 3. Особенности работы по коррекций письменной речи у учащихся с ОВЗ.	<p>3.1 Преодоление нарушений письма и чтения у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>3.2 Комплексный подход при коррекции письменной и устной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ</p> <p>3.3 Дисграфия смешанного вида у младших школьников с ОВЗ: причины, коррекция, профилактика</p>	18	6	4
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			142	

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Диагностика специфических нарушений письменной речи	<p>1.1 Нейропсихологический подход к диагностике специфических нарушений письменной речи в работе логопеда</p> <p>1.2 Структура очного обследования школьника.</p> <p>1.3 Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрологопедической коррекции</p>	18	6	4
Раздел 2. Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.	<p>2.1 Преодоление дисграфии за 5 месяцев.</p> <p>2.2 Инновационные приемы коррекции оптической дисграфии.</p> <p>2.3 Акустическая дисграфия и пути ее преодоления у младших школьников</p> <p>2.4 Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза</p> <p>2.5 Аграмматическая дисграфия у младших школьников. Причины, профилактика и методы коррекции</p> <p>2.6 Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>2.7 Аграмматическая дисграфия. Развитие словаря и грамматического строя у детей с ТНР.</p> <p>2.8 Оптическая дисграфия. Значение развития зрительного восприятия и пространственно-временных представлений у младших школьников.</p> <p>2.9 Стратегия логопедического онлайн-консультирования детей со школьными трудностями.</p> <p>2.10 Дисграфия «ОТ и ДО». Разнообразные и эффективные методы профилактики и</p>	90	14	8

	<p>коррекции дисграфии</p> <p>2.11 Методы и приемы нейрокоррекции в логопедической практике.</p> <p>2.12 Нейропсихология развития детского возраста</p> <p>2.13 Этапы обучения детей с ОНР правильному употреблению предлогов в речи. Профилактика и коррекция дисграфии</p> <p>2.14 Роль фонематического восприятия в акустической дисграфии.</p> <p>2.15 Коррекция нарушений чтения и письма. Экспресс-курс от Свободиной Н.Г.</p> <p>2.16 Дисграфия ОТ и ДО. Способы работы по профилактике и коррекции акустической дисграфии</p>			
Раздел 3. Особенности работы по коррекций письменной речи у учащихся с ОВЗ.	<p>3.1 Комплексный подход при коррекции письменной и устной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ</p> <p>3.2 Преодоление нарушений письма и чтения у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>3.3 Структура логопедического занятия в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>3.4 Дисграфия смешанного вида у младших школьников с ОВЗ: причины, коррекция, профилактика</p>	24	6	6
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			178	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС

Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323

с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

АНО ДПО ММРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи»

Промежуточная аттестация по ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. У какого автора выделена неречевая симптоматика дисграфии в отдельную группу:
 - a) Р. Е Левина
 - b) Л. Ф. Спирова
 - c) Р. И. Лалаева
 - d) А. Н Корнев
2. Нарушение слогового и фонематического анализа – это симптом:
 - a) Акустической дисграфии
 - b) Артикуляторно-акустической дисграфии
 - c) Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
3. Опора на неправильное проговаривание – это механизм:
 - a) Акустической дисграфии
 - b) Артикуляторно-акустической дисграфии
 - c) Аграмматической дисграфии
4. Развитие фонематического анализа и синтеза - это направление логопедической работы при устранении формы дисграфии:
 - a) Артикуляторно-акустической
 - b) Дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза
 - c) Акустической
5. Расставьте в правильной последовательности следующие пункты ответа на вопрос «Понятие о нарушении письма и чтения»:
 - a) Формы
 - b) Механизмы
 - c) Причины
 - d) Симптоматика
6. Развитие операций мышления – это одно из важных направлений коррекции формы дисграфии:
 - a) Оптической
 - b) Аграмматической
 - c) Д. на почве нарушения языкового анализа и синтеза

7. Какая из форм речи является первичной:
- a) Устная речь
 - b) Письменная речь
8. К какой форме речи монологической или диалогической по большей части относится письменная речь:
- a) Монологической
 - b) Диалогической
9. Какой из указанных пунктов не является уровнем письменной речи:
- a) Фонематический
 - b) Аналитический
 - c) Лексический
 - d) Синтаксический
10. В классификации какого ученого нарушения деятельности анализаторов являются механизмом дисграфии и дислексии:
- a) М.Е. Хватцева
 - b) Р. И. Лалаевой
 - c) О.А. Токаревой

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. **Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:**

1. Дизорфографические
2. Орфографические
3. Нарушение звуко-слоговой структуры слова

2. **Основные задачи коррекционной логопедической работы при оптической дисграфии:**

- 1) формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложения
- 2) развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, формирование пространственного восприятия и представлений, формирование зрительного анализа и синтеза, формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений
- 3) коррекция и развитие фонематического восприятия

3. **Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения**

1. акустическая дисграфия
2. аграмматическая дисграфия
3. артикуляторно-акустическая дисграфия
4. оптическая дисграфия

4. **Какие приемы используют при коррекции диспрактической дисграфии**

1. списывание текста
2. письмо букв, слов, фраз по трафарету
3. письмо деформированного текста
4. письмо под диктовку

5. Сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев?

1. 3 вида
2. 5 видов
3. 2 вида
4. вида

6. К чему приводит поражение задних верхних отделов левой височной области?

- 1 нарушению письма слов под диктовку, нарушению самостоятельного письма
- 2 нарушению дифференциации фонем
- 3 нарушению опознания букв

7. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- 1 блок регуляции тонуса и бодрствования
- 2 блок программирования, регуляции и контроля
3. блок приема переработки и хранения информации

8. Что является единицей лексического кода языка:

- 1 словосочетание
- 2 предложение
- 3 слово

9. Основными задачами логопедической работы с детьми с ОВЗ с нарушениями письменной речи являются:

1. стимуляция речевой деятельности
2. коррекция нарушений устной и письменной речи
3. развитие коммуникативных функций и эмоциональной сферы у детей с нарушением речевого развития
4. все ответы верны

10. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии?

- 1) нарушение фонематического слуха
- 2) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
- 3) нарушение обобщенного оптического образа буквы

11. Основным проявлением дизорфографии является:

1. Стойкие специфические ошибки на письме
2. Ошибки на правила начальной школы
3. Нарушение моторного навыка письма

12. Структура организации письма по А. Р. Лурия предполагает:

1. уровня
2. уровня
3. уровня

13. **Процесс письма включает:**
1. 4 этапа
 2. 2 этапа
 3. 3 этапа
14. **Несформированность сенсомоторных операций – это механизм:**
1. Дислексии
 2. Дисграфии
 3. Дизорфографии
15. **Какой из предложенных ответов не является механизмом дислексии:**
1. Наследственность
 2. Энцефалопатические нарушения
 3. Аффективные нарушения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.